

1. (2/20) Déterminez si les marques en gras relèvent (i) d'un phénomène de recton, gouvernement ou bien d'accord, (ii) en donnant la valeur du trait pertinente pour le phénomène en question et (iii) en indiquant suivant le cas quel est le recteur et le régi, etc. en suivant le modèle donné.

- (1) *kodomo ga inu ni kamisukare-ta* (japonais)
enfant NOM chien DAT mordre-PASS-PST
'l'enfant a été mordu par le chien'
- (2) *marridag-bali irra yarru garngij-bali* (wambaya)
homme blanc-PL.(NOM) 3PL.S.PST aller beaucoup-(NOM)
'Beaucoup de blancs sont venus'
- (3) *mo-sadi yo ke-mo-is-e-ng* (tswana)
1-femme 1.JCT S1S-O3:1-connaître-FIN-REL
'une femme que je connais'

Gloses : 1-, 2-, 3-, etc. numéro des classes nominales en bantou ; i, ii = classe d'accord, NOM = nominatif, DAT = datif, PASS = passif, s = sujet, DEF = défini, JCT = joncteur, FIN = temps fini, REL = relatif, S1S = indice de 1^e personne sujet singulier, O3:X = indice de objet 3^e personne, classe X.

Marque	Recton		Gouvernement		Accord	
	recteur	régi	gvneur	gvné	contrôleur	cible
-X						

Tableau 1. Modèle

2. (2/20) Indiquez quelles sont les valeurs des traits morphosyntaxiques associées aux unités soulignées en (4) et précisez si ces valeurs sont contextuelles ou inhérentes (lexical vs locuteur). Ecrire les unités en colonne et suivre le modèle proposé.

(4) Vingt-cinq des trente communes littorales ont dit vouloir respecter les critères visant à améliorer les eaux de baignade.

(deux canaux)	inhérent lexical	inhérent locuteur	contextuel
CANAUX	germas	nb.plu	

3. (2/20) Nommez le plus précisément possible les opérations morphologiques à l'œuvre dans les tableaux 2 et 3.

VERBE	GLOSE	RADICAL NOMINAL	Glose
<i>lidge</i>	's'éteindre'	<i>lidge</i>	'éteindre'
<i>lik wes'</i>	'casser'	<i>lik wes'e</i>	'casser'
<i>ligbe</i>	'devenir sale'	<i>ligbe</i>	'salir'

Tableau 2. Causatif en svane

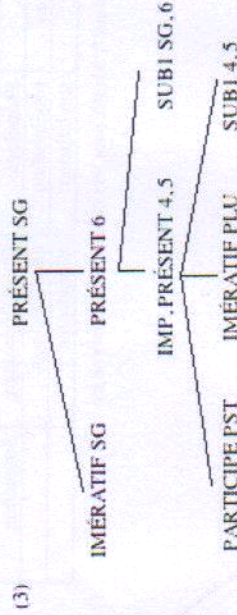
VERBE	RADICAL NOMINAL	Glose
<i>merat</i>	<i>marmerat</i>	'être propre'
<i>kcar</i>	<i>kakecar</i>	'creuser'
<i>dudur</i>	<i>dadudur</i>	'descendre'
<i>folat</i>	<i>falfolat</i>	'ouvrir'
<i>buuk</i>	<i>babuuk</i>	'fumer'

Tableau 3. Noms déverbaux en fordata (Indonésie)

4. (3/10) En vous servant du tableau 4, et de l'arbre d'héritage indiqué (sous la forme <indice, radical>) l'espace thématique qu'on doit stipuler dans le lexique pour conjuguer les verbes suivants aux temps mentionnés : FONDRE, VIDER, INCLURE, COUDRE, ELARGIR, CROIRE.

Thème	Identification des formes correspondantes	Abréviations
1	IMPARFAIT, PRÉSENT 4, 5	IMPF, PRS. 1/2PL
2	PRÉSENT 6	PRS. 3PL
3	PRÉSENT SINGULIER	PRS. SG
4	PARTICIPE PRÉSENT	PTCPT
5	IMPERATIF 2	IPF. 2
6	IMPERATIF PLURIEL	IPF. PL
7	SUBJONCTIF 1, 6	SUBJ. 3PL
8	SUBJONCTIF 4, 5	SUBJ. 1/2PL

Tableau 4. Thèmes de la flexion verbale



5. (4/20) (i) Classer les lexèmes suivants en fonction de la manière dont ils sont formés (construits / non construits) et (ii) expliciter les procédés morphologiques réguliers qui ont éventuellement servi à les former en suivant le modèle proposé.